

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ХАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

14.07.2020

№ 123

г. Харовск

Об утверждении программы мониторинга
реализации муниципальных механизмов
управления качеством образования
в Харовском муниципальном районе

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов, приказом Департамента образования Вологодской области от 6 апреля 2020 года № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области», постановлением администрации Харовского муниципального района от 07.04.2020 №371 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования Харовского муниципального района»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Харовском районе (прилагается).

2. МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений» (А.С.Комаров) осуществлять организационно-методическое сопровождение мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Харовском районе.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления
образования



И.В.Аверина

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления
образования
администрации района
от 14.07.2020 № 123

Программа мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Харовском районе

Муниципальные механизмы управления качеством образования реализуются в Харовском районе на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих параметров:

– обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

– обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, направленных, в том числе, на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня;

– повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов);

– внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– развитие таланта (выявление и развитие талантливых детей в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 NПр-827);

– внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

– совершенствование качества подготовки педагогических кадров;

– развитие системы профориентации (в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р).

Мониторинг реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Харовском районе (далее – мониторинг) осуществляется в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

– приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– приказом Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области»;

– постановлением администрации Харовского муниципального района от 07.04.2020 № 371 «Об утверждении Положения о муниципальной системе

оценки и управления качеством образования Харовского муниципального района»;

– нормативными правовыми актами Вологодской области, Харовского муниципального района, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы образования.

В рамках формирования системы оценки качества образования предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами и /или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система профессиональной ориентации;
- система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций района;
- система повышения квалификации и профессионального роста педагога;
- система методической работы;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом, так и в разрезе муниципальных образовательных организаций.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Цели мониторинга:

- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), всероссийские проверочные работы (далее – ВПР));
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее – НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования (далее –

МСИ).

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся.

Методы мониторинга:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– диагностические работы, разработанные специалистами АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», диагностические работы для обучающихся 4 и 10-х классов на основе заданий открытого банка оценочных средств по русскому языку;

– методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

В исследовании принимают участие следующие категории участников образовательного процесса:

– обучающиеся 4-11-х классов общеобразовательных организаций района;

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга:

по подготовке базового уровня:

– доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами всероссийских проверочных работ;

– доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на основном государственном экзамене (обязательные и по выбору);

– доля обучающихся, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);

– доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;

– доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированную образовательную программу;

– доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), ЕГЭ);

по подготовке высокого уровня:

– доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;

– доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;

– доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;

– доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, ОГЭ, ЕГЭ);

по оценке метапредметных результатов:

– доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические

работы, направленные на оценку метапредметных результатов;

- доля обучающихся в «зоне риска», продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностические работ.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются управленческие решения:

- разрабатываются адресные рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по повышению качества образовательных результатов;

- организуются мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;

- проводится повышение квалификации по адресным дополнительным профессиональным программам для учителей, направленным на совершенствование методики преподавания учебных предметов по выявленным «проблемным зонам» на основе результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, ГИА, ВПР);

- организуются диагностические мероприятия, направленные на выявление «проблемных зон» в освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для повышения качества образовательных результатов;

- проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Цели мониторинга:

- определение факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- оценка образовательных результатов обучающихся;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов.

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

- диагностика педагогических и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;

- диагностика компетенций руководящих работников

общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;

– методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

Участниками исследования являются общеобразовательные организации, включенные в список общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в рамках оценочных процедур за последние 2 года (далее – школы с низкими результатами).

В исследовании принимают участие следующие категории участников образовательного процесса:

– обучающиеся 5-11-х классов школ с низкими результатами;

– педагогические работники школ с низкими результатами;

– руководители школ с низкими результатами.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга:

– доля школ, в которых не менее 30% обучающихся в течение двух лет подряд или по двум разным оценочным процедурам (русскому языку или математике) в течение одного года не преодолели минимальный порог;

– доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами всероссийских проверочных работ;

– доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на основном государственном экзамене (обязательные и по выбору);

– доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;

– доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;

– доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;

– доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;

– доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу;

– доля педагогических работников, имеющих высокий уровень педагогических компетенций;

– доля руководителей, имеющих высокий уровень профессиональных компетенций.

Анализ результатов мониторинга позволит:

– разработать комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, в том числе с помощью организации сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);

– реализовать мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения;

– разработать и реализовать программы повышения квалификации для

педагогических работников школ с низкими результатами обучения.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Цели мониторинга:

– осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по определению диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи;

– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

Предметом мониторинга являются способности и таланты детей и молодежи.

Методы мониторинга:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– сбор информации с помощью диагностического инструментария;

– методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

В исследовании принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций области.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга.

По выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи:

– доля учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

– доля учащихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;

– доля учащихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников;

– доля учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;

– доля учащихся, ставших победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;

– доля учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов по направлению «искусство»;

– доля учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований по направлению «спорт».

По поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи:

– доля талантливых детей, получивших адресную поддержку в общем числе одаренных детей;

– количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности;

– доля одаренных школьников, прошедших подготовку в профильных лагерях и сменах;

– доля школьников, прошедших подготовку на олимпиадных сборах.

По поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования:

– доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, поступивших в ведущие вузы страны.

По подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов:

– доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам развития талантов и способностей.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

– разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;

– осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

– осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи;

– содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования;

– проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодёжью;

– проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодёжи;

– разработка мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодёжи;

– проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

– проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Цели мониторинга:

– проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

– проведение ранней профориентации обучающихся;

– проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

– сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Предметом мониторинга является профессиональная ориентация обучающихся.

Методы мониторинга:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария;

В исследовании принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций района.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга.

По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

– доля общеобразовательных организаций, предусматривающих в структуре образовательной программы профориентационное направление деятельности;

– доля общеобразовательных организаций, внедряющих программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

– доля обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой профориентационной работы;

– наличие в общеобразовательной организации службы профориентации;

– доля обучающихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты профессионального самоопределения.

По взаимодействию с учреждениями/предприятиями:

– реализация образовательных программ профориентационной направленности совместно с организациями / предприятиями.

По проведению ранней профориентации обучающихся:

– доля обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой ранней профориентации обучающихся, от общего количества обучающихся, нуждающихся в ранней профориентации;

– доля обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;

– доля обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций, участвующих в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;

– доля обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационном тестировании;

– доля обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационном тестировании;

– доля общеобразовательных организаций, реализующих индивидуальные программы профориентационной направленности для одаренных детей.

По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:

– доля обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ, охваченных профориентационной работой;

– доля общеобразовательных организаций, реализующих программы предпрофессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ.

По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

– доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);

– доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников;

– доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе;

– доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников.

По взаимодействию с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования:

– реализация образовательных программ профориентационной направленности совместно с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования.

По учёту выявленных потребностей рынка труда региона:

– доля детей, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников, в том числе по востребованным профессиям.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

– принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;

– проведение профориентационных мероприятий совместно с работодателями, образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

– формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

– осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

– обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

– содействие в поступлении обучающихся в организации высшего и среднего профессионального образования;

– удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;

– развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

– проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Цели мониторинга:

- выявление общеобразовательных организаций, показывающих признаки необъективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности проведения и результатов процедур оценки качества образования;
- повышение объективности проведения и результатов процедур оценки качества образования

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся, а также условия проведения оценочных процедур в общеобразовательной организации.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга.

По объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО:

- доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР;
- доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ОГЭ;
- наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории пункта проведения оценочной процедуры.

По объективности проведения олимпиад школьников:

- доля школьников с изменившимися баллами после проведения апелляции;
- наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории проведения муниципального этапа олимпиады;
- доля удовлетворенных апелляций с изменением баллов более чем на 15%.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются управленческие решения:

- организуется / корректируется работа с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- разрабатываются адресные рекомендации для школ;
- формируется позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов у участников образовательных отношений.

6. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций района

Цели мониторинга:

– проведение диагностики профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

– обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

Предметом мониторинга являются профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций.

Методы мониторинга:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– диагностика компетенций руководителей образовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;

В исследовании принимают участие руководители общеобразовательных организаций области.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга.

По выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций:

– доля руководителей, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

По качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций:

– доля руководителей, имеющих высокий уровень сформированности управленческих компетенций.

По базовой подготовке обучающихся:

– доля обучающихся, успешно сдавших все предметы всех оценочных процедур в отчетном году.

По подготовке обучающихся высокого уровня:

– доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;

– доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;

– доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ.

По организации получения образования обучающимися с ОВЗ:

– учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;

– доля образовательных организаций, где созданы условия для получения образования обучающихся с ОВЗ.

По объективности результатов внешней оценки:

– наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур.

По условиям осуществления образовательной деятельности:

– доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями.

По организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся:

- доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных профориентационной работой.

По оценке компетенций руководителей образовательных организаций:

- доля руководителей, прошедших независимую диагностику профессиональных компетенций.

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- повышение качества образовательных результатов обучающихся;

- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами.

7. Система методической работы

Цели мониторинга:

- анализ эффективности деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

- анализ эффективности деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

Предметом мониторинга является деятельность методических объединений / профессиональных сообществ педагогов.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

- сбор информации в форме запроса в образовательные организации.

В исследовании принимают участие руководители методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга.

По поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества:

- наличие муниципальной программы поддержки молодых педагогов;

- доля образовательных организаций, реализующих систему наставничества.

По развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов:

- наличие профессиональных ассоциаций, методических объединений учителей-предметников в муниципалитете, в образовательной организации;

- доля педагогов, являющихся участниками сетевых педагогических сообществ, функционирующих в телекоммуникационной системе Интернет.

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества

методического сопровождения деятельности педагогов;

- поддержка молодых педагогов и/или системы наставничеств;
- формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

8. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цель мониторинга – анализ показателей эффективности функционирования региональной системы воспитания и социализации по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметом мониторинга являются направления социализации и воспитательной деятельности в регионе.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга.

По подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся:

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации;
- доля педагогических работников, участвовавших в различных формах обучения (семинары, вебинары, методические дни и т.п.), направленного на

повышение профессиональной компетентности по приоритетным направлениям воспитания и социализации.

По реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся:

- наличие в общеобразовательной организации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- наличие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы (методические объединения, сетевые профессиональные сообщества, рабочие группы и т.п.).

По развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся:

- доля обучающихся, принимающих участие в добровольческом (волонтерском) движении;

- количество добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов), работающих в общеобразовательной организации.

По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

- наличие в общеобразовательной организации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся (в том числе в структуре программы воспитания и социализации);

- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- доля обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества), в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете;

- доля обучающихся, снятых с внутреннего профилактического учета в течение года, в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете по состоянию на начало учебного года.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- принятие мер, направленных на популяризацию и распространение лучшего педагогического опыта;

- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности.